

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

na rok szkolny 2011/2012

## I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja RP
- Ustawa o systemie oświaty
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Statut szkoły
- Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 26 lutego 2002 r.

## II. SPECYFIKA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą średnią, której głównym zadaniem jest uczyć i wspomagać wychowanie młodzieży w wieku 16- 18 lat. Chcemy, aby nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Historia naszej szkoły ma zaledwie 20 lat. Zajmujemy budynek byłej ZSG przy KWK „Chwałowice”. Mimo niewielkich tradycji wbudowaliśmy się już trwale w krajobraz rybnickiego szkolnictwa i staramy się umacniać renomę wśród innych szkół średnich naszego miasta.

Mocne strony naszej szkoły stanowią w szczególności:

- małe, silnie zintegrowane, dobrze przygotowane metodycznie i merytorycznie oraz pragnące się ciągle rozwijać zawodowo grono pedagogiczne
- kameralna szkoła, licząca ok. 400 uczniów
- ciągle poszerzana i unowocześniana baza materialna szkoły (coraz więcej klas wyposażonych w sprzęt multimedialny)
- stały udział w programach międzynarodowych

## III. KONCEPCJA WYCHOWANIA

„Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania”. Oznacza to, że nie można mówić już o wychowaniu w szkole jako o zadaniu dodatkowym, realizowanym obok przekazu wiedzy czy kształcenia umiejętności. Zmierzamy do tego, aby nasz wychowanek kierował się w życiu najwyższymi wartościami, między innymi: **uczciwością, patriotyzmem, tolerancją, przyjaźnią, sprawiedliwością, kulturą osobistą.**

Pierwszym miejscem w którym rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny- szkoła jedynie wspiera rodziców w tym procesie. Dlatego też program wychowawczy Naszego Liceum został opracowany wspólnie z Radą Rodziców. Zanim rozpoczęliśmy budowanie planu wychowawczego postawiliśmy sobie wspólnie pytanie:

### **jakiego człowieka chcemy wychować i ukształtować?**

**Chcemy, aby absolwent IV LO im. Mikołaja Kopernika w Rybniku był człowiekiem o wszechstronnie rozwiniętej osobowości, umiejący orientować się w otaczającej go rzeczywistości, czerpać z niej i kształtować ją dla przyszłych pokoleń.**

**Chcemy również, aby:**

- czuł się odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny i duchowy oraz za społeczność, której jest uczestnikiem,
- potrafił dotrzeć do niezbędnych informacji,
- potrafił myśleć kreatywnie i samodzielnie podejmować decyzje,
- był przygotowany do dalszego kształcenia,
- odczuwał potrzebę obcowania z szeroko pojętym dorobkiem kultury,
- posiadał nawyk prowadzenia zdrowego i aktywnego trybu życia,
- pozytywnie postrzegał siebie oraz innych ludzi i był otwarty na problemy innych,
- znał zasady obowiązujące kulturalnego człowieka i był z nimi obyty.

## **IV. WIZJA SZKOŁY**

- Udział szkoły w programach unijnych „Partnerzy w nauce”, „Nowoczesny uczeń w nowoczesnej szkole”, przygotowanie dla uczniów szerokiej oferty różnorodnych zajęć dodatkowych
- Seminaria popularnonaukowe – organizacja minifestiwalów nauki,
- Uczestnictwo uczniów naszej szkoły w organizowanych przez Uniwersytet Śląski pokazach i wykładach ( w ramach Festiwalu Nauki oraz poza nim ),
- Podnoszenie jakości pracy nauczycieli, min. przez korzystanie z nowoczesnych środków zarządzania informacją.
- Realizacja programów międzynarodowych
- Upowszechnianie wewnątrzszkolnego systemu oceniania wyprowadzonego ze standardów wymagań maturalnych.
- Stałe podejmowanie działań sprzyjających tworzeniu „środowiska przyjaznego dla ucznia”

## V. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Praca wychowawcza z uczniami polega na:

- Byciu wzorem osobowym dla ucznia
- Wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia
- ujawnianiu predyspozycji, uzdolnień i możliwości ucznia;
- opiece nad uczniem z deficytami ( np. z specyficznymi problemami w uczeniu się, nadpobudliwym, chorym przewlekle); ustaleniu form i sposobów pomocy;
- zachęcaniu do aktywności w pracach społeczności klasowej i szkolnej;
- wzmacnianiu poczucia własnej wartości ucznia;
- motywowaniu do rozwoju
- angażowaniu w działania pozaszkolne o charakterze wolontaryjnym

Szczególne zadania w procesie wychowawczym spoczywają na nauczycielach - wychowawcach.

Do tych szczególnych zadań zaliczamy:

- Posiadanie własnego planu wychowawczego
- Współpracę z rodzicami uczniów
- Znajomość środowiska rodzinnego i lokalnego ucznia
- Współpracę z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym

## VI. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji
I. Integracja środowiska szkolnego	Zespół klasowy jest zintegrowaną społecznością	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne</li> <li>• Wycieczki integracyjne, rajdy, akcje organizowane przez klasę (wigilie, wspólne wyjścia na imprezy kulturalne)</li> </ul>
	Uczniowie szkoły tworzą zintegrowaną grupę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona licealistów,</li> <li>• Tworzenie tradycji szkolnej</li> <li>• Promocja szkoły (kalendarz szkolny, udział w Targach Edukacyjnych)</li> <li>• Organizowanie wspólnych akcji edukacyjnych i wypoczynkowych (Dzień Sportu, Dzień Języków, Akcje krwiodawstwa, Festiwale nauki)</li> </ul>
II. Współpraca szkoły z rodzicami	Rodzice mają wpływ na proces wychowawczy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja przynajmniej 4 razy w roku szkolnym spotkań Rady Pedagogicznej z rodzicami</li> <li>• Współtworzenie z rodzicami programu wychowawczego oraz programu profilaktyki szkoły</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz innymi dokumentami,</li> <li>• Pedagogizacja rodziców</li> <li>• Umożliwienie rodzicom wglądu w dokumentację szkoły oraz śledzenie postępów dziecka w nauce (wgląd w prace pisemne),</li> <li>• Ustalenie sposobu indywidualnych kontaktów rodziców z nauczycielami</li> <li>• Włączanie rodziców w życie szkoły – uroczystości szkolne, wycieczki, itp.</li> <li>• Udzielanie pomocy rodzicom w zakresie poradnictwa wychowawczego,</li> </ul>

**III. Kształtowanie wszechstronnie rozwiniętego wrażliwego młodego człowieka**

<p><b>Uczniowie dbają o kulturę osobistą w swoim zachowaniu i sposobie bycia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie i upowszechnianie szkolnego „savoir- vivre” czyli nawyków człowieka z klasą</li> <li>• Częste podejmowanie tej problematyki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• Wzajemne uczenie się dobrego smaku i stylu, wyrabianie wrażliwości estetycznej</li> </ul>
<p><b>Środowisko rodzinne ucznia jest zdiagnozowane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i materialnej w środowisku rodzinnym ucznia;</li> <li>• Pomoc w sytuacjach kryzysowych, pośrednictwo w kierowaniu do odpowiednich placówek i instytucji</li> </ul>
<p><b>Uczniowie są wrażliwi na trudności i niepowodzenia innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole – pomoc koleżeńska</li> <li>• Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów – stała współpraca z MOSiR-em w Rybniku, stały wolontariat w SP 13 w Rybniku-Chwałowicach,</li> <li>• Udział i organizacja imprez charytatywnych przez szkolne koło PCK oraz samorząd</li> <li>• Współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego, Kościoła oraz instytucjami o charakterze opiekuńczo-wychowawczym;</li> <li>• Współpraca ze szkołą w Stanisławowie na Ukrainie</li> </ul>
<p><b>Uczeń potrafi dokonywać wyborów i podejmować decyzje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematyka lekcji wychowawczych oparta na założeniach programu profilaktyki</li> <li>• Prowadzenie poradnictwa zawodowego – zajęcia z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, pracownikami PPP, doradcą zawodowymi</li> </ul>
<p><b>Uczeń potrafi dokonać właściwej oceny swojego postępowania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające postawę asertywną ucznia i nauczyciela w ciągłym procesie dydaktyczno-wychowawczym;</li> </ul>
<p><b>Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w kółkach zainteresowań, olimpiadach przedmiotowych, konkursach międzyszkolnych, programach badawczych i seminariach naukowych</li> </ul>
<p><b>Uczeń potrafi pogłębiać swoją wiedzę korzystając z nowoczesnych sposobów informacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie ucznia do wymogów współczesnego świata poprzez korzystanie podczas zajęć lekcyjnych z nowoczesnych środków multimedialnych</li> </ul>

	<p><b>Uczeń dba o swoje otoczenie i jest odpowiedzialny za środowisko naturalne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność klubu „Gaja” w szkole</li> <li>• Warsztaty świadomości ekologicznej</li> <li>• Stała współpraca ze Śląskim Ogrodem Botanicznym</li> </ul>
	<p><b>Uczeń jest świadomy przynależności do swojej rodziny - regionu – kraju - Europy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematyki „Wychowania do życia w rodzinie” podczas lekcji wychowawczych i nie tylko</li> <li>• Udział uczniów w życiu kulturalnym miasta i regionu, np.: organizowanie wyjść do muzeów, ośrodków kultury, galerii itp.</li> <li>• Stała współpraca z DK w Chwałowicach</li> <li>• Eksponowanie dziedzictwa kulturowego podczas zajęć, kształtowanie wrażliwości estetycznej</li> <li>• Dbalność o miejsca pamięci narodowej;</li> <li>• Uczestnictwo szkoły w programach edukacji europejskiej</li> <li>• Wycieczki tematyczne</li> </ul>

***„Dyscyplina nie polega na niszczeniu relacji, ale na wyznaczaniu granic,  
po to by okazywać sobie szacunek i kształtować charakter”***

### **SAVOIR – VIVRE – nawyki człowieka z klasą**

Uczeń IV LO swoją postawą i codziennym zachowaniem potwierdza przynależność do grona osób kulturalnych i dobrze wychowanych.

W związku z tym zgodnie z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły

- Zwracamy się do nauczyciela używając form: pani profesor, panie profesorze
- Wysławiamy się pięknie, językiem pozbawionym wulgaryzmów i niedbalstwa
- Witamy się i żegnamy z pracownikami szkoły, nie trzymając rąk w kieszeniach
- Wstajemy kiedy do klasy wchodzi pracownik szkoły
- Poza lekcjami rozmawiamy z pracownikami szkoły w postawie stojącej
- W czasie przerwy ustępujemy drogi nauczycielowi
- W czasie długiej przerwy pozwalamy nauczycielom w spokoju zjeść śniadanie
- Podczas lekcji nie jemy, nie żujemy gumy i nie trzymamy na ławce jedzenia ani przedmiotów nie będących pomocami dydaktycznymi, manifestując w ten sposób swoją wyższość nad pobudkami biologicznymi
- Na co dzień chodzimy ubrani schludnie i przyzwoicie, biorąc pod uwagę dostosowanie stroju do miejsca, jakim jest szkoła, czym przejawiamy szacunek do wykonywanych obowiązków i osób
- Nie nosimy ubrań z grafiką i napisami będącymi nośnikami wulgarności, niemoralności, czy takimi, które promują zachowania antyzdrowotne
- Nosimy strój galowy w sytuacjach oficjalnych tzn: w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, na egzaminach, a także podczas

wystąpień

na akademiach itd. Sformułowanie „strój galowy” oznacza:

- a) dla dziewcząt- ciemna spódnica, co najmniej do kolan lub eleganckie spodnie (również damski garnitur lub garsonka), biała klasyczna bluzka, ciemne, klasyczne obuwie
  - b) dla chłopców – garnitur lub, co najmniej, ciemne spodnie garniturowe klasyczna koszula w stonowanych kolorach i ciemne klasyczne buty
- Przyjmujemy życzliwie uwagi przełożonych zwracających nam uwagę na niestosowne zachowanie bądź strój
  - Nie jesteśmy zdziwieni wezwaniem rodziców, odesłaniem do pedagoga, dyrektora szkoły, bądź niższą oceną z zachowania, jeżeli, wzmiankowane powyżej, życzliwe uwagi przełożonych nie spotykają się z odpowiednią reakcją.

***Określone powyżej zachowania mają magiczną moc wyrażania szacunku.***

***Osoby które je praktykują spełniają społeczny warunek prawa wzajemności.***